



Ruimte voor leren

Koers OVO Zaanstad
tot 2024



**Ruimte
voor leren**

Koers OVO Zaanstad tot 2024



OPENBAAR VOORTGEZET ONDERWIJS ZAA NSTAD

Voorwoord

In de afgelopen vier jaren hebben we binnen OVO-Zaanstad gewerkt aan de realisatie van de ambities uit ons koersplan 'Buitengewoon goed onderwijs'. In gesprekken die zijn gevoerd tijdens de evaluatie van dit plan is het beeld naar voren gekomen dat ambities vooral gerealiseerd zijn in activiteiten en werkwijzen buiten het vaste curriculum. Ook hebben we niet gewerkt vanuit vooraf geformuleerde normen waaraan we onze resultaten kunnen toetsen. Dit is bij de evaluatie als een gemis ervaren.

De pijlers van het vorige koersplan worden nog steeds gezien als belangrijke pijlers voor het realiseren van goed en aantrekkelijk onderwijs:

Hoofd, hart, handen

Structuur biedt ruimte

De docent als lerende professional

Vanuit deze constatering geven we in dit nieuwe koersplan opnieuw lading aan deze pijlers en parallel daaraan doen onze scholen dat in hun nieuwe schoolplannen.

Inhoud

1. Inleiding	2
2. Missie	3
3. Kernwaarden van openbaar onderwijs	4
4. Ruimte voor leren, de drie pijlers	5
5. Regionale thema's	12

1. Inleiding

Dit plan heeft een reikwijdte van vier jaar. Zelfs in zo'n korte tijdsperiode kunnen zich ontwikkelingen voordoen die wij niet voorzien en die een grote invloed kunnen hebben op de samenleving en het onderwijs.

We schrijven dit plan tijdens de coronacrisis die grote invloed heeft op onze manier van leven en leren. Het leidt tot verrassend snelle aanpassingen van het onderwijsproces en maakt ook duidelijk wat de waarde is van het samen leren volgens een patroon dat al generaties lang werkt. We zijn gedwongen te zoeken naar de kern, passen nieuwe vaardigheden toe en realiseren ons wat de echte ontmoeting toevoegt. Het is interessant te onderzoeken welke ervaringen duurzaam van betekenis zijn voor de vernieuwing van het onderwijs in de komende vier jaar.

Omdat wij deel uitmaken van de samenleving en onze leerlingen daarvan de toekomstige vormgevers zijn, hebben wij de opdracht hen een stevige basis van kennis en vaardigheden mee te geven om die verantwoordelijkheid goed invulling te kunnen geven. Dit doen wij door het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs dat verbonden is met de buitenwereld en zich richt op de uitdagende vragen van vandaag en de toekomst.

Dit impliceert dat onderwijs verbinding heeft met grote maatschappelijke vraagstukken: duurzaamheid en klimaat, technologische ontwikkelingen en beroepen van de toekomst, diversiteit in de samenleving en kansengelijkheid.

Gelukkig hoeven we daarbij niet alles zelf uit te vinden. Generaties denkers en doeners zijn ons voorgegaan. Zij hebben een basis gelegd waarop wij kunnen voortbouwen. Er is veel kennis van tijdloze waarde, een schat aan culturele erfenissen en een prachtige traditie in vakmanschap en ambacht. Van hieruit bouwen wij bruggen naar de toekomst voor onze leerlingen met behulp van recente inzichten, nieuwe ideeën en de nieuwste technologie.

Om dit te bewerkstelligen is het noodzakelijk dat er ruimte is voor leren. Daarbij zijn leerlingen en docenten de belangrijkste actoren.

Leerlingen willen graag les krijgen van een bevlogen docent die deskundig is in zijn vak en op een respectvolle manier verbinding maakt met zijn leerlingen. Die prikkelt, vrolijk is en met humor zorgt dat het leren zuurstof krijgt.

Zij vinden een les goed als deze bestaat uit een korte uitleg en uitdagende opdrachten. Liefst in verbinding met de buitenwereld of een actueel onderwerp. Een lesdag waarin voldoende afwisseling is met practica en beweging. Goedwerkende digitale hulpmiddelen en een veilige (digitale) omgeving vinden zij daarbij belangrijke randvoorwaarden.

Onze docenten herkennen dit en voegen daaraan toe dat zij graag meer op maat willen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Zij willen ruimte kunnen bieden voor verschillen in tempo, niveau en werkvormen. Leerlingen moeten uitgedaagd worden hun horizon te verbreden en het beste uit zichzelf te halen.

Om dit mogelijk te maken zouden zij graag meer flexibiliteit in het onderwijs willen zien en ruimte om goede lessen te ontwikkelen en leerlingen meer individueel te begeleiden.

Wij willen hier graag met elkaar de komende vier jaar aan werken. Binnen de randvoorwaarden van het beschikbare budget, het vastgestelde en mogelijk wijzigende curriculum en de wettelijke kaders gaan we samen met de scholen op zoek naar de ruimte om deze ambities en wensen zo goed mogelijk te realiseren.



2. Missie

Onze missie is het bieden van een veilige leeromgeving waarin we al onze leerlingen een stap verder brengen. Dit doen wij door daar onderwijs te bieden dat leerlingen kwalificeert, socialiseert en bijdraagt aan hun persoonsvorming. Dit doen wij vanuit een brede blik op de wereld en met oog voor een kansrijk toekomstperspectief.

**Onze missie:
kansrijk
toekomstperspectief
voor alle leerlingen**

Onze kernwaarden: hier staan wij voor

3. Kernwaarden van openbaar onderwijs

OVO Zaanstad is een stichting die zeven openbare scholen in stand houdt. In onze statuten is verankerd dat wij invulling geven aan openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs.

Het openbaar onderwijs kent drie kernwaarden:

- **Gelijkwaardigheid** Op onze openbare scholen is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.
- **Vrijheid** Op onze scholen kan iedereen zichzelf zijn en de eigen stem laten horen. We leren zelfstandig en kritisch denken. We nemen verantwoordelijkheid en houden rekening met de vrijheid van de ander.
- **Ontmoeting** We leren van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Deze kernwaarden worden door ons en onze medewerkers onderschreven. Wij zetten ons ervoor in deze waarden actief vorm te geven in onze scholen. Daarbij leggen we een relatie met burgerschapsontwikkeling, ons pedagogisch handelen en de manier waarop we samenwerken met mensen in en om de school.

We beogen leerlingen voor te bereiden om als mondig en geëmancipeerd mens deel uit te maken van de samenleving. Alleen en samen met anderen verantwoordelijkheid te willen en durven nemen in hun leefgemeenschap en leefomgeving. Respectvol omgaan met anderen en de omgeving is daarbij vanzelfsprekend.



4. Ruimte voor leren, de drie pijlers

Pijler 1: Hoofd, hart, handen

De leerlingen maken in het voortgezet onderwijs een belangrijke fysieke en mentale ontwikkeling door, verwerven nieuwe kennis en vaardigheden, ontwikkelen een identiteit en zoeken hun plaats in de wereld. Ook maken ze keuzes voor belangrijke vervolgstappen. Daarbij is het ook belangrijk flexibel te zijn, je aan te kunnen passen aan veranderende omstandigheden.

Wij bieden onderwijs aan dat al deze aspecten raakt. Er is ruimte voor denken, doen, willen, kunnen, voelen en kiezen. We hebben aandacht voor persoonsontwikkeling en brede vorming van onze leerlingen en diverse behoeften in leren.

In het onderwijs zit de scheiding opgesloten tussen theoretisch en praktisch onderwijs. Terwijl we op alle niveaus het belang van denken en doen onderkennen en ruimte willen geven. Dit draagt bij aan de leermotivatie die belangrijk is om tot ontplooiing te komen. Alle leerlingen hebben kennis, vaardigheden, vertrouwen en verbinding nodig. Dit wordt onderschreven op al onze scholen.

De goede les

Tijdens onze gesprekken met leerlingen over de goede les, kwam naar voren dat het hen motiveert wanneer sprake is van variatie in de les, als de les



**Onze 1^e pijler voor
goed en aantrekkelijk
onderwijs:
hoofd, hart en handen**

betekenisvol is (wij snappen waarom we dit moeten leren) en aansluit bij de actualiteit. Dit vraagt om docenten die over veel pedagogische en didactische kwaliteiten beschikken, die een rijke inhoud kunnen bieden en leerlingen helpen grip te krijgen op hun leerproces.

Onze ambitie is dat op al onze scholen zichtbaar wordt voorzien in deze behoefte en dat wij zicht hebben op de kwaliteit van de les.

Wat betreft aanbod, didactisch en pedagogisch handelen, extra ondersteuning en zicht op ontwikkeling van leerlingen, ontwikkelen wij gezamenlijk normen en ambities en kiezen we instrumenten om vast te stellen in welke mate we deze realiseren.

Ambitie

In 2021 voorzien wij in instrumenten en werkwijzen om zicht te krijgen op de toepassing van gevorderde didactische vaardigheden door docenten en ontwikkeling daarvan te stimuleren¹.

In 2024 is het aantal docenten dat gevorderde didactische vaardigheden (ICALT²) toepast in de les toegenomen.

Norm

Ten opzichte van de nulmeting in het schooljaar 2021-2022 zien we in 2024 dat de zone van naaste ontwikkeling bij docenten is opgeschoven richting gevorderde didactische vaardigheden.

In de komende vier jaar gaan we de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van (digitale) geletterdheid volgen. Op basis van deze monitoring zullen we analyseren welke aanpak effectief is om het voortgezet onderwijs (digitaal) geletterd te verlaten. Dit pakken we gezamenlijk aan en we zullen waar nodig investeren in de ontwikkeling van een passende aanpak om dit doel te bereiken.

Ambitie geletterdheid

In 2022 heeft iedere school een taalbeleidsplan vastgesteld waarin leesbevordering en taalgericht vakonderwijs zijn opgenomen.

Norm

In 2024 hebben de leerlingen bij het afronden van hun opleiding het van toepassing zijnde referentieniveau taal behaald:

- Praktijkonderwijs: minimaal 1F
- vmbo: 2F
- havo/vwo: 3F

Ambitie digitale geletterdheid

In 2022 hebben de scholen de doelen op het gebied van digitale geletterdheid (curriculum.nu) in hun curriculum opgenomen.

Norm

In 2024 hebben leerlingen de leerdoelen op de domeinen ICT basisvaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid behaald als zij hun opleiding afronden.

(Digitale) geletterdheid

In de 'Staat van het Onderwijs 2019' wordt gesignaleerd dat het percentage laaggeletterden onder 14 jarigen in Nederland tussen 2003 en 2012 is toegenomen van 11,5 naar 17,9%. Geletterd zijn is elementaire voorwaarde om succesvol te kunnen zijn op school en in de samenleving.

Daarnaast is door snelle technologische ontwikkeling ook digitale geletterdheid een steeds belangrijker vaardigheid. Digitale geletterdheid heeft betrekking op vier domeinen: ICT basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. De inhoud van deze domeinen draagt bij aan burgerschapsvorming, het helpt de leerlingen zich bewust te bewegen in de digitale wereld.

Koppeling theorie en praktische toepassing

In de evaluatie van de 'Buitengewoon goed onderwijs' gaven leerlingen aan dat het motiveert als er een verbinding is tussen het leren en de werkelijke wereld. Ook letterlijk meer beweging draagt daaraan bij.

Werken voor een cijfer levert een ander gedrag op dan werken voor betekenisvol doel. Dit pleit er voor om de verbinding met de (buitenschoolse) praktijk sterker te maken. Dit kan binnen alle opleidingen.

Ook loopbaanleren wordt versterkt als de koppeling tussen theorie en praktijk wordt gemaakt. Dit is van belang voor alle leerlingen in het voortgezet onderwijs.

1. Gevorderde didactische vaardigheden: activeren, differentiëren en aanleren van leerstrategieën.

2. ICALT staat voor International Comparative Analysis of Learning and Teaching. Het gebruik van het wetenschappelijk onderbouwde ICALT-lesobservatieformulier maakt het mogelijk vaardigheden van docenten op verschillende momenten van hun beroepsloopbaan inzichtelijk te krijgen. Op de vaardigheden van de docent waar ontwikkeling mogelijk is, kan effectieve coaching plaatsvinden.

In 2024 moet binnen het vmbo 'de nieuwe leerweg' worden aangeboden, de huidige gemengd- en theoretische leerweg houden dan op te bestaan. In de aanloop wordt gestart met pilots op een beperkt aantal vmbo scholen in Nederland. Trias vmbo neemt deel aan de landelijke pilot waarin deze nieuwe leerweg wordt ontwikkeld en wij willen ook onze andere vmbo scholen de komende jaren ondersteunen zich op deze verandering voor te bereiden.

Een andere ontwikkeling waar we ons in het kader van de verbinding van theorie en praktijk al enige tijd op oriënteren, is de vakhavo. De vakhavo neemt de behoeften en kwaliteiten van de havoleerling als uitgangspunt voor het onderwijs. Voor havisten is het belangrijk dat ze de koppeling tussen theorie en praktijk kunnen maken, zodat ze de relevantie van het leren zien. Ze leren door doen en houden van afwisseling en uitdaging. Binnen een begrijpelijke structuur en met motiverende begeleiding kunnen havisten zelf hun leerproces organiseren en plannen, en verantwoordelijkheid dragen voor het eigen leerproces.

Uit recent onderzoek door Louise Elffers en Miranda Vervoort (Op weg naar het hbo, 2018) blijkt ook dat havisten in Amsterdam kunnen aangeven wat ze nodig hebben:

Het leren plannen, leren samenwerken en leren werken voor en in de beroepspraktijk zou volgens respondenten meer aandacht mogen krijgen in het havo.

De vakhavo creëert extra mogelijkheden om op deze kenmerken in te spelen, door in het onderwijs een beroepenveld of sector centraal te stellen die past bij het interessegebied van de leerling. Daarnaast biedt de vakhavo een school de ruimte zelf een deel van het curriculum te ontwikkelen, binnen de aan het beroepsgerichte vak gestelde kaders.

Ambitie

In 2024 zijn op iedere school in het curriculum activiteiten opgenomen waarbij een verbinding gemaakt tussen de theorie en praktische toepassing in de buitenschoolse werkelijkheid. Voorbeelden daarvan zijn: onderzoek (havo/vwo) en realistische opdrachten (vmbo en PrO).

In 2024 maakt een vakhavo deel uit van ons onderwijsaanbod. Daarvan maken minimaal 30 leerlingen gebruik.

In 2024 bieden alle scholen binnen 'de nieuwe leerweg' in het vmbo een praktisch programma aan dat bijdraagt aan perspectief op de arbeidsmarkt en in verbinding met de externe omgeving wordt uitgevoerd.

Veiligheid

Een veilige leeromgeving is een voorwaarde voor optimale ontplooiing van leerlingen. De scholen zijn een afspiegeling van de samenleving. We zien in de samenleving dat geweld onder jongeren toeneemt onder invloed van de straatcultuur en dat middelengebruik invloed heeft op de gezondheid en ontwikkeling. Het zijn ook fenomenen die er aan bijdragen dat jongeren betrokken raken bij criminaliteit.

Om zorg te dragen voor een veilige leeromgeving hanteren wij heldere normen. Uitgangspunt is dat wij alle leerlingen een goed perspectief bieden en waar nodig of gewenst (liefdevol) begrenzen. Daarbij werken we samen met alle partners in de stad die daaraan een bijdrage kunnen leveren.

Helaas zien wij in de samenleving een toenemende polarisatie. Onze democratische samenleving biedt ruimte aan verschillen binnen de kaders van de wet. In sommige situaties kunnen grondrechten met elkaar strijdige lijken of kan gebruik van grondrechten leiden tot conflicten. Dit gegeven mag niet leiden tot onveiligheid in de school.

De waarden van openbaar onderwijs bevorderen de zorgvuldige omgang met elkaar en met wat afwijkt van de eigen voorkeur of overtuiging. Daarmee is een belangrijke basis gelegd. Bij het oefenen daarmee is veiligheid de basis.

Ambitie

Al onze scholen bieden een veilige leeromgeving.

Norm

In de jaarlijkse meting van de sociale veiligheid scoren wij op alle scholen op of boven de landelijke benchmark.

Onze 2^e pijler voor goed en aantrekkelijk onderwijs: structuur biedt ruimte



Pijler 2: Structuur biedt ruimte

Structuur is noodzakelijk en geeft adolescenten houvast in hun ontwikkeling. Competentie, autonomie en relatie dragen bij aan betere prestaties³. Zelfbepaling vraagt om ontwikkeling van de executieve vaardigheden, het oefenen daarmee draagt bij aan de ontwikkeling daarvan. Tegelijkertijd weten we uit neurologisch onderzoek dat de hersendelen die hierin een belangrijke rol vervullen nog volop in ontwikkeling zijn. Stap voor stap ruimte bieden binnen een helder en veilig kader is wat wij beogen.

Scholen bieden in hun onderwijs ruimte voor leerlingen om te oefenen met executieve vaardigheden. Dit doen zij op zo'n manier dat het aansluit bij de ontwikkelfase van leerlingen.

Keuzes voor leerlingen

We weten dat in een ogenschijnlijk homogene klas een grote diversiteit aanwezig is in beheersingsniveau bij leerlingen in de verschillende vakken. We willen dat leerlingen die het al weten en kunnen, de ruimte krijgen hun onderwijstijd in te vullen met andere onderwijsactiviteiten dan hun klasgenoten. Daarbij is ruimte voor verdiepen en verbreden van het leren. Er is ruimte voor maatwerk: vakken volgen op verschillende niveaus, een extra vak volgen of sneller examens doen in een vak dat je uitstekend beheerst.

3. Self-determination theory van Deci en Ryan.

Ambitie

Iedere school heeft vastgelegd hoe invulling wordt gegeven aan maatwerk voor leerlingen. Leerlingen zijn bekend met de mogelijkheden en maken daarvan gebruik: versnellen, verbreden en verdiepen.

Norm

In 2024 is het aantal leerlingen dat een extra vak volgt of een vak op een hoger niveau afsluit 50% hoger dan in 2020.

Keuzes voor docenten

Een onderwijsprogramma dat voor 100% vast is ingevuld, wordt door veel docenten niet als motiverend ervaren. Er moet ruimte zijn voor de passie van iedere docent en werkvormen die bij de docent passen, ruimte om eigen invulling te geven aan een goede uitdagende les.

Tegelijkertijd hebben secties de verantwoordelijkheid voor het behalen van de kerndoelen en eindtermen door alle leerlingen en een gelijke eindbeoordeling bij het afsluiten van onderwijseenheden. Dit vraagt om goede afstemming over een gezamenlijk basis en ruimte voor individuele accenten.

Keuzevrijheid draagt bij aan het werkplezier en motivatie van de docenten en daarmee ook aan de kwaliteit van lessen.

Ambitie

Docenten beschikken over ruimte om eigen keuzes te kunnen maken voor de invulling van een deel van het onderwijsprogramma.

Norm

Op de scholen is binnen alle secties vastgelegd wat de inhoud van het vast uitgevoerde kerncurriculum is en wat de vaste basis is die formatief of summatief getoetst wordt. Daarnaast zijn afspraken gemaakt over de ruimte om het onderwijsprogramma te verbreden, te verrijken en te verdiepen op een wijze die aansluit bij de passie en kwaliteiten van de docenten.

Pijler 3: Lerende professional

De kwaliteit van onderwijs wordt bepaald door de inzet van enthousiaste en bekwame docenten. Het docentschap is een professie met perspectief. Het is van belang dat collega's die al bij ons werken dat ook zien en ervaren en dat toekomstige collega's ontdekken dat wij als werkgever een interessant perspectief kunnen bieden.

Wij zullen in iedere fase van de loopbaan mogelijkheden bieden voor groei en ontplooiing. Dit begint bij leerlingen op onze scholen die ervaring kunnen opdoen als tutor. In de opleidingsschool bieden wij studenten goede kansen en begeleiding voor ontwikkeling naar docentschap. Onze programma's om starters te laten slagen zullen wij verder door ontwikkelen. Ervaren docenten zullen worden gestimuleerd zich in een of meerdere domeinen van het beroep⁴ door te ontwikkelen in meesterschap.

4. Een beroepsbeeld voor de leraar (Marco Snoek e.a.).



**Onze 3^e pijler voor
goed en aantrekkelijk
onderwijs:
de docent als lerende
professional**

Ambitie

In 2024 is een compleet aanbod beschikbaar dat ontwikkeling van (aspirant) docenten stimuleert en ondersteunt. Het voorziet in de behoefte, van tutor tot meester.

Doordat wij ons profileren als aantrekkelijk werkgever zijn bij de start van ieder schooljaar de vacatures ingevuld met bevoegde of benoembare docenten.

Norm

In 2024 wordt 95% van de lessen verzorgd door bevoegde of benoembare docenten.

Ook leidinggevend en ondersteunend personeel bieden wij mogelijkheden om hun vakmanschap te vergroten. Jaarlijks worden scholingsafspraken gemaakt op grond van individuele ontwikkelvragen of vanuit collectieve ambities op school- of bestuursniveau.

Ambitie

Iedere medewerker weet waar hij nu staat in zijn ontwikkeling en kan benoemen wat zijn volgende stap is.

Norm

De tevredenheid over de ontwikkelingsmogelijkheden onder medewerkers in 2024 is 3,5 of hoger (op een vierpuntschaal).

Onze inzet voor de Zaanstreek



5. Regionale thema's

Passend onderwijs

Vanuit het streven alle Zaanse leerlingen gelijke kansen te bieden willen wij eraan bijdragen dat ook leerlingen met een bijzondere ondersteuningsvraag altijd een aantrekkelijk en kansrijk perspectief hebben.

Daarbij streven we ernaar het aantal overstappen in een leerloopbaan van een leerling zo beperkt mogelijk te houden.

Mede vanuit deze ambitie willen wij de extra ondersteuning die nu vanuit het OPDC wordt geboden onderbrengen in onze vmbo-scholen, zodat leerlingen niet meer worden geconfronteerd met een extra overstapmoment.

De huidige opzet van het OPDC staat juridisch en financieel onder druk. Ook dit vraagt om een verandering om extra ondersteuning op langere termijn te kunnen bieden.

We willen samen met onze regionale partners zorgen dat leerlingen die gebruik maken van voortgezet speciaal onderwijs allemaal een reëel perspectief krijgen om een VO-diploma te behalen. Ook willen wij zoeken naar vormen waarbij deze leerlingen zoveel mogelijk in een reguliere setting onderwijs kunnen volgen.

De Internationale Schakelklas (ISK) heeft zich doorontwikkeld tot een aantrekkelijke voorziening voor nieuwkomers in brede zin: kinderen van expats, arbeidsmigranten en vluchtelingen. In de doorstroom wordt intensief samengewerkt met alle VO-scholen in Zaanstad.



Ambitie

In 2024 wordt voor aan alle leerlingen met een vmbo-advies extra ondersteuning aangeboden binnen onze vmbo-scholen. Een tussenstap bij het OPDC is niet langer noodzakelijk.

In 2024 worden regionale afspraken uitgevoerd die alle leerlingen in het Zaanse VSO een perspectief op passende gediplomeerde uitstroom geven.

In 2024 stromen alle leerlingen uit het ISK succesvol door naar het bijpassende niveau in het reguliere onderwijs.

Ambitie

In 2024 zijn de doelen van het project 'Sterk Techniek Onderwijs' (STO) gerealiseerd.

Norm⁵

In 2024 volgt minimaal 28% van de leerlingen in de bovenbouw van het vmbo een technisch profiel.

De doorstroom naar een techniekopleiding in het mbo is toegenomen: 20% van de BL-leerlingen 25% van KL-leerlingen en 23% van de TL-leerlingen.

Technologie

De regio Zaanstreek kenmerkt zich door een rijke historie in ambacht en industrie. Het regionale bedrijfsleven, onderwijsinstellingen en de gemeente hebben de krachten gebundeld om de ontwikkeling in ambacht en industrie ook in de toekomst mogelijk te maken.

Daarbij is de toekomstige beschikbaarheid van goed geschoold personeel van groot belang. Dit betekent ook dat er een kansrijk arbeidsmarktperspectief is voor technisch geschoolden.

De maatschappelijke urgentie van dit arbeidsmarkt vraagstuk heeft geleid tot extra investeringen vanuit Sterk Techniek Onderwijs en Regionale Investeringsfondsen.

Er zijn samenwerkingsverbanden waarbij PrO, vmbo, mbo en hbo betrokken zijn.

Wij zullen in de komende vier jaar blijven bijdragen aan een regionaal opleidingsaanbod waarin (nieuwe) technologie binnen het bereik van onze leerlingen komt. Daarin kunnen zij zich oriënteren op het brede spectrum aan beroepen waarbinnen technologie een belangrijke rol speelt.

Pact Poelenburg Peldersveld

Wij zullen onze inzet samen met andere partners continueren. Het is belangrijk dat jongeren in deze wijk een kansrijk perspectief wordt geboden. Dit doen wij door mee te werken aan de inrichting van studiezalen, een invulling te geven aan verlengde schooltijd, ondersteuning bij taalontwikkeling en huiswerk. Samen met het bedrijfsleven en het Regio College investeren we in loopbaanleren (LOB) om juist de leerlingen uit deze wijk een in contact te brengen met de beroepsvelden die een kansrijk perspectief bieden op de arbeidsmarkt: zorg en techniek.

Daarnaast zullen we andere scholen betrekken bij dit project om bij te dragen aan het leren en vergroten van het netwerk van kinderen en jongeren uit deze wijk.

Ambitie

De kansen voor leerlingen op de arbeidsmarkt zijn vergroot door loopbaanoriëntatie in kansrijke sectoren en baangaranties. De school heeft een aantoonbare bijdrage geleverd aan het veilig en gezond opgroeien van jongeren. De op school ingerichte studiezalen met de coaching en huiswerkbegeleiding leiden tot vermindering van uitval en zorgen voor ontwikkeling en ontplooiing van talenten van de leerlingen

Norm

De uitval in het eerste jaar in een vervolgopleiding in het MBO ligt onder het landelijk gemiddelde.⁶

5. Alle genoemde percentages komen uit het projectplan STO.

6. Gegevens uit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs van het NRO.



**Ruimte voor leren is
een uitgave van OVO-Zaanstad**

Paulus Potterhof 1
1506 JX Zaandam
Telefoon: 075 640 15 48
info@ovo-zaanstad.nl

www.ovo-zaanstad.nl

