**Leerwerktaak ‘Passend Onderwijs’**

|  |
| --- |
| Naam student |
|  |
| Onderwijstype |
| o Basisberoepsgerichte leerwego Kaderberoepsgerichte leerwego Theoretische leerwego Havo o Vwoo Praktijkonderwijs |
| Niveau student |
| o Propedeusefase o Hoofdfaseo Eindfase (LIO) |
| Studiejaar/stagejaar student |
|  |
| Opleidingsinstituut |
| o Hogeschool van Amsterdamo Hogeschool Inhollando Academie voor Lichamelijke Opvoedingo Breitner Academieo Universiteit van Amsterdamo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Bekwaamheden | Competenties |
| o Vakinhoudelijke bekwaamheido Vakdidactische bekwaamheidX Pedagogische bekwaamheid | X InterpersoonlijkX Pedagogischo Vakinhoudelijk/vakdidactischo OrganisatorischX Samenwerken met collega’sX Samenwerken in de schoolcontextX Reflectie en ontwikkeling |
|  |
| Start- en einddatum leerwerktaak |
|  |
| Onderwerp taak |
| Passend onderwijs. Werken met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.Hoe wordt het passend onderwijs georganiseerd in school? Welke voorzieningen zijn er en op welke manier is de ondersteuning geregeld?Doe ook een interview met een medewerker die betrokken is bij de ondersteuning van deze leerlingen. |
| Korte omschrijving |
| Sinds 1 augustus 2014 is de Wet op Passend Onderwijs van kracht gegaan. Volgens deze wet hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen. De invoering van de Wet op Passend Onderwijs doet een extra beroep op de kennis en kunde van de docent. Deze leerwerktaak biedt de mogelijkheid aan docenten in opleiding om ervaring op te doen in het werken met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. De specifieke taak wordt afgestemd met de leerdoelen van de docent i.o. Werkzaamheden kunnen bijvoorbeeld bestaan uit de individuele begeleiding van een leerling op sociaal-emotioneel gebied of vakinhoudelijke ondersteuning. Daarnaast kan er gekozen worden voor een groepsgerichte taak. Hierbij kan gedacht worden aan het begeleiden van een groepsactiviteit om de sociale vaardigheid van de leerling te vergroten, het mede(vorm)geven van een groepstraining of het begeleiden van de groep tijdens de pauzes of na schooltijd. |
| Relevantie/leerdoelen |
| Doelen van de leerwertaak zijn:* Docent i.o. weet wat de Wet op Passend Onderwijs is
* Docent i.o. heeft basiskennis van leer- en ontwikkelingsproblematiek
* Docent i.o. heeft zicht op verschillen tussen leerlingen en kan inspelen op specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling
* Docent i.o. weet wat een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) is en is in staat samen met de leerling SMART doelen op te stellen
* Docent i.o. is in staat echt contact te maken met een leerling en aan te sluiten bij diens belevingswereld.
 |
| Koppeling met praktijkopdracht of beroepsopdracht |
| Beroepsopdracht 5: Verschillen tussen leerlingen en differentiatie in de les.  |
|  |
| Resultaatverwachting |
| *Planning* | *Reflectie* |
|  |  |
| Beoordelaar |
| X Werkplekbegeleidero Andere docento SchoolleidingX Onderwijsondersteunend personeel |
| Aanbevolen literatuur/links |
| Algemene informatie over de invoering van de Wet op Passend Onderwijs<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs> |
| Bijlagen |
|  |