**Leerwerktaak ‘Buitenschools onderwijs’**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student | |
|  | |
| Onderwijstype | |
| o Basisberoepsgerichte leerweg  o Kaderberoepsgerichte leerweg  o Theoretische leerweg  o Havo  o Vwo  o Praktijkonderwijs | |
| Niveau student | |
| o Hoofdfase  o Eindfase (LIO) | |
| Studiejaar/stagejaar student | |
| 2/3/4 | |
| Opleidingsinstituut | |
| o Hogeschool van Amsterdam  o Hogeschool Inholland  o Academie voor Lichamelijke Opvoeding  o Breitner Academie  o Universiteit van Amsterdam  o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Bekwaamheden | Competenties |
| o Vakinhoudelijke bekwaamheid  o Vakdidactische bekwaamheid  o Pedagogische bekwaamheid | o Interpersoonlijk  o Pedagogisch  o Vakinhoudelijk/vakdidactisch  o Organisatorisch  o Samenwerken met collega’s  o Samenwerken in de schoolcontext  o Reflectie en ontwikkeling |
|  | |
| Start- en einddatum leerwerktaak | |
| Planning student: | |
| Onderwerp taak | |
| Buitenschoolse leeractiviteiten | |
| Korte omschrijving | |
| Op iedere school gaan leerlingen één of meerdere keren per jaar ‘naar buiten’ voor veldwerk of excursies. Het kan een activiteit van enkele uren betreffen, maar ook meerdaagse (buitenlandse) reizen. Waarom doen scholen dit en wat is eigenlijk nodig voor een succesvolle buitenschoolse activiteit?  In deze leertaak besteed je aandacht aan drie aspecten van buitenschools onderwijs:   1. Pedagogische aspect 2. Vakinhoud- en didactiek 3. Organisatorische aspect | |
| Relevantie/leerdoelen | |
| Student verkrijgt inzicht in de pedagogische begeleiding, de didactische aanpak en doelstellingen en de organisatie van een buitenschoolse onderwijsactiviteit. | |
| Koppeling met praktijkopdracht of beroepsopdracht | |
| Hva:  In **Beroepsopdracht 4** leer je onderwijsmateriaal analyseren en ontwerpen. Gebruik deze kennis om een buitenschoolse activiteit op je stageschool te onderzoeken: hoe krijgt het leerproces voor-, tijdens en na de activiteit vorm?  In **Beroepsopdracht 5** leer je diverse vormen van differentiatie kennen. Buitenschoolse activiteiten bieden veel mogelijkheden voor differentiatie, zowel in didactiek. In hoeverre gebeurt dat? Hoe zou dat versterkt kunnen worden?  In **Beroepsopdracht 6** maak je kennis met ‘urban education’. Welke aspecten van ‘urban education’ zijn in de buitenschoolse activiteit aanwezig? Hoe zou je dat kunnen versterken? | |
| Resultaatverwachting | |
| *Planning* | *Reflectie* |
| Een schriftelijke aanbeveling van maximaal 1 A4 voor de organisatoren van de buitenschoolse activiteit. De aanbevelingen zijn gebaseerd op schriftelijke evaluatie bij deelnemende leerlingen én eigen bevindingen. De aanbevelingen zijn geformuleerd als concrete, uitvoerbare aanpassingen of aanvullingen in de organisatie van de excursie, de vakinhoudelijke- en vakdidactische component en/of de begeleiding van leerlingen (zie bijlage). Student werkt dit op een zorgvuldige wijze uit en biedt dit aan voor bespreking en feedback aan de voornaamste betrokkenen.  Na bespreking plaatst de student het document met aanbevelingen in het portfolio. | Mogelijke reflectievragen:   * Wat is je voornaamste leerervaring geweest tijdens deze opdracht? * Hoe kan je deze ervaring gebruiken in de toekomst? |
| Beoordelaar | |
| o Werkplekbegeleider  o Andere docent  o Schoolleiding  o Onderwijsondersteunend personeel | |
| Aanbevolen literatuur/links | |
|  | |
| Bijlagen | |
| Om inzicht te krijgen in hoe de planning, organisatie, inhoud en uitvoering van de excursie:   * Voer je tenminste 2 interviews uit met docenten die betrokken zijn bij de organisatie en uitvoering * Observeer je tijdens de excursie (indien mogelijk). * Voer je een evaluatie uit tenminste 50% van de bij deelnemende leerlingen met behulp van een vragenlijst (die te van te voren hebt besproken met een begeleider).   Deze informatie gebruik je om je aanbevelingen te onderbouwen.  Met betrekking tot het **pedagogische aspect** kun je aandacht besteden aan onder andere:   * Welke pedagogische betekenis (doelen?) heeft de excursie? Op welke manier? Op welke manier draagt de excursie bij aan de vorming van de leerlingen, bijvoorbeeld door ze kennis te laten maken met een ‘wereld’ waar vanuit hun opvoeding weinig mee in aanraking komen? In hoeverre sluit de excursie aan bij de belevingswereld van leerlingen? * Hoe wordt de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen gewaarborgd? Welke regels en afspraken gelden tijdens de excursie? In hoeverre worden deze regels nageleefd?   Met betrekking tot het **vakinhoudelijk- en didactisch aspect** kun je aandacht besteden aan onder andere:   * Welke vakken / secties zijn betrokken bij de activiteit? * Welke leerdoelen (kennis, vaardigheden, houdingen) zijn er gekoppeld aan de activiteit? * Op welke manier wordt de excursie voorbereid in de les? Welke leeractiviteiten voeren leerlingen uit tijdens de uitvoering? Hoe vindt afronding van het leerproces plaats? * Welke rol spelen docenten bij de vakinhoudelijke begeleiding? * In hoeverre zijn de leerlingen actief tijdens de buitenschoolse activiteit, bijvoorbeeld door middel van opdrachten? * In hoeverre hebben leerlingen autonomie tijdens de excursie? In hoeverre is het veldwerk cognitief uitdagend?   Met betrekking tot het **organisatorische aspect** kun je aandacht besteden aan onder andere:   * Hoeveel mensen zijn direct en indirect betrokken? Hoe zijn de taken verdeeld? * Hoe wordt de excursie gefinancierd? Hoe worden ouders en leerlingen geïnformeerd? * Welke externe partners zijn betrokken? Welke rol hebben zij? * In hoeverre is er sprake van een overdraagbaar draaiboek? * Hoe worden leerlingen tijdens de activiteiten geïnformeerd over het programma? | |