**Leerwerktaak ‘Beoordeling van leerlingen’**

|  |
| --- |
| Naam student |
|  |
| Onderwijstype |
| o Basisberoepsgerichte leerwego Kaderberoepsgerichte leerwego Theoretische leerwego Havo o Vwoo Praktijkonderwijs |
| Niveau student |
| o Propedeusefase o Hoofdfaseo Eindfase (LIO) |
| Studiejaar/stagejaar student |
| *Rapportvergadering- cijfers geven*Cijfers geven om te beoordelen en/of om van te lerenOp welke facetten worden de leerlingen besprokenKan met meerdere studenten samen worden gedaan |
| Opleidingsinstituut |
| o Hogeschool van Amsterdamo Hogeschool Inhollando Academie voor Lichamelijke Opvoedingo Breitner Academieo Universiteit van Amsterdamo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Bekwaamheden | Competenties |
| o Vakinhoudelijke bekwaamheido Vakdidactische bekwaamheido Pedagogische bekwaamheid | o Interpersoonlijko Pedagogischo Vakinhoudelijk/vakdidactischo Organisatorischo Samenwerken met collega’so Samenwerken in de schoolcontexto Reflectie en ontwikkeling |
|  |
| Start- en einddatum leerwerktaak |
|  |
| Onderwerp taak |
| *Rapportvergadering- cijfers geven*Cijfers geven om te beoordelen en/of om van te lerenKan met meerdere studenten samen worden gedaan |
| Korte omschrijving |
| Reflectie op aard en dynamiek van de overgangsvergaderingenOntwikkeling van een meer professionele houding ten opzichte van beoordelen van leerlingenOntwikkelen van meer bewustzijn voor eigen subjectiviteit> meer distantie bij het beoordelen van leerlingen |
| Relevantie/leerdoelen |
| * Studenten kunnen oorzaken subjectiviteit in de beoordelingen van leerlingen onderscheiden en benoemen
* Studenten kunnen verschillende visies van docenten op het gegeven van cijfers onderscheiden en benoemen
* Studenten worden zich bewust en aanzien van eigen subjectiviteit bij beoordelen en bespreken leerlingen
* Studenten ontwikkelen een voorzichtiger attitude m.b.t. het beoordelen en bespreken van leerlingen
 |
| Koppeling met praktijkopdracht of beroepsopdracht |
| BO4 |
| Resultaatverwachting |
| *Planning* | *Reflectie* |
| Cijfers geven om te beoordelen of om van te lerenStap 1 voorbereiding rapportvergadering* Inventariseer voor je eigen vak en voor een paar vakken (kan je samen met andere studenten doen) het soort toetsen dat is gegeven aan een bepaalde klas. Maak een onderscheid tussen formatieve toetsen en summatieve toetsen
* Vraag bij de docent van die vakken naar zijn/haar opvattingen over toetsen (moet iedereen aan hetzelfde criterium voldoen; is het gemiddelde van de lln de norm; of gaat het om leerling gerelateerd toetsing: hoe is de lln vooruitgegaan?
* Wat voor soort toetsen/opdrachten worden er gegeven?
* Waar ligt de nadruk op bij de toetsvragen: reproductie of vaardigheden, en/of op attitude vorming
* Vraag naar de docent naar zijn/haar idee over de mate van subjectiviteit/objectiviteit van beoordelingen (normverschuiving, halo effect, status van het vak etc)
* Welke deel aspecten van een vak worden zwaarder/beoordeeld
* Vraag dat na in je sectie!
* Zijn er verschillen tussen docenten in opvattingen over de zwaarte van die deelaspecten?
* Welke overgangsnormen zijn er en hoe worden die overgangsnormen gehanteerd
* Op welke waarnemingen zijn de oordelen gebaseerd van docenten over werkhouding, capaciteit/mogelijkheden van een leerling.
* Wat is de groepsdynamiek in de vergadering? Zijn sommige vakken/docenten dominanter aanwezig in de vergadering dan anderen/hebben die meer invloed?
* Zijn de beslissingen die over leerlingen worden genomen en de normen die worden gehanteerd in overeenstemming met de mogelijke mate van subjectiviteit in de beoordelingen.

Als er over gedrag van leerlingen wordt gepraat in hoeverre wordt er dan rekening gehouden met omstandigheden thuis/omgevingsfactoren die het leren beïnvloeden (= en -) |  |
| Beoordelaar |
| o Werkplekbegeleider/schoolopleidero Andere docento Schoolleidingo Onderwijsondersteunend personeel |
| Aanbevolen literatuur/links |
|  |
| Bijlagen |
| ILO studenten: zie PPT hoorcollege toetsen G.Ruijs |