

16 NOVEMBER 2015



BUITENGEWOON GOED ONDERWIJS

Koers van OVO Zaanstad voor de periode 2015-2020

Inhoudsopgave

- 1) Inleiding
- 2) De basis: missie, kernwaarden en randvoorwaarden
- 3) *Buitengewoon* goed onderwijs
 - Hoofdambitie 1: Hoofd, hart en handen
 - Hoofdambitie 2: Structuur biedt ruimte
 - Hoofdambitie 3: Docent als lerende professional
- 4) De 8^e School van OVO Zaanstad
- 5) Nawoord

Inleiding

Onze veranderende samenleving stelt steeds weer nieuwe, hogere eisen aan de deelnemers ervan. Onze zeven scholen in de Zaanstreek moeten hun leerlingen hierop optimaal voorbereiden. Goed voortgezet onderwijs is in onze ogen niet langer afdoende; ons onderwijs moet *buitengewoon* goed zijn. Kijkend naar de periode 2015-2020 is ‘*Buitengewoon goed onderwijs*’ de koers die OVO Zaanstad zal varen.

Onze koers heeft de dromen, talenten en mogelijkheden van de leerlingen als vertrekpunt. De nieuwe koers bouwt voort op de bestaande goede ingrediënten van onze scholen. Denk aan hun rol als aantrekkelijke leeromgeving, de goede onderwijsresultaten en de positieve waardering door leerlingen, personeel en overige betrokkenen. De eisen die onze steeds veranderende maatschappij aan onze leerlingen stelt, vragen echter om continue verbetering van ons onderwijs. Onze nieuwe koers bevat daarom gezamenlijke ambities die tot stand zijn gekomen in samenspraak met onze medewerkers, ouders, leerlingen en maatschappelijke omgeving.

De koers bevat drie hoofdambities die de komende jaren centraal staan in onze onderwijsontwikkeling:

Hoofd, hart en handen in 2020

De samenleving verandert ingrijpend. Het is onze verantwoordelijkheid leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst in het vervolgonderwijs, op de arbeidsmarkt en in de maatschappij. In 2020 zijn in al onze scholen hoofd, hart en handen met elkaar verbonden. In een uitdagende en veilige omgeving verbinden we theorie en praktijk op alle niveaus en in alle onderwijssoorten. Door dit aanbod ontdekken leerlingen wat ze nodig hebben en ontwikkelen zij zich breed: cognitief, creatief, fysiek én sociaal.

Structuur biedt ruimte in 2020

Iedere leerling is anders. In 2020 spelen we beter in op deze verschillen zodat we iedere individuele leerling de kans geven zijn dromen, ambities en talenten te realiseren. Dit maatwerk in leren vraagt om het doorbreken van bestaande structuren en het realiseren van nieuwe.

Docent als lerende professional in 2020

De leerling is medeverantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling. In 2020 is de docent de professional die hem uitdaagt met activerende lesvormen in een inspirerende educatieve omgeving. De docent leert de leerling eigen keuzes te maken, ondersteunt en gidst de leerling. Om dit optimaal te kunnen doen, blijft de docent ook continu werken aan zijn eigen ontwikkeling.

Onze nieuwe koers ‘*Buitengewoon goed onderwijs*’ geeft richting, biedt focus en verbindt onze scholen met elkaar. Deze koers vertelt wie wij zijn en welke gezamenlijke ambities we willen realiseren. Daarnaast is de koers ook een leidraad voor interne en externe dialogen die wij willen blijven voeren over *buitengewoon* goed onderwijs.

Over de concrete invulling van onze nieuwe koers zullen wij doorlopend kritisch nadenken. Dit doen wij binnen de 8^e school van OVO Zaanstad: een virtuele plek waar we enthousiaste teams en ambitieuze docenten van verschillende scholen de gelegenheid bieden om elkaar te ontmoeten en te inspireren, om te experimenteren en van elkaar te leren.

We nemen je in dit document graag mee in onze gedachten en visie.

De basis: missie, kernwaarden en randvoorwaarden

Een stevige basis

Wie iets wil opbouwen, heeft een stevige basis nodig. Onze nieuwe koers heeft een sterke fundering bestaande uit onze missie, de kernwaarden van openbaar onderwijs inclusief onze invulling daarvan en bijbehorende randvoorwaarden.

Onze missie

Het maximaal ontwikkelen van de talenten van onze leerlingen en medewerkers; dat is onze missie. Onze moderne, openbare scholen bieden hun leerlingen een veilige, inspirerende en moderne leeromgeving. Wij streven naar een leeromgeving die stimuleert en 'leren' en 'samenwerken' vloeiend laat samengaan. Wij zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen die ruimte bieden aan diversiteit en openheid.

Kernwaarden van het openbare onderwijs

De scholen van OVO zijn weliswaar integraal verantwoordelijk voor hun onderwijs, maar hebben een gemeenschappelijke deler: OVO Zaanstad is een openbare scholengemeenschap. Het openbaar onderwijs kent zes kernwaarden: Iedereen is welkom, Wederzijds respect, Aandacht voor waarden en normen, Een open karakter, Sociale betrokkenheid en Vrijheid van levensbeschouwing en godsdienst. Wij omarmen deze kernwaarden. Ze geven op hoofdlijnen richting aan hoe onze scholen hun onderwijs vormgeven.

De overtuigingen van OVO

De samenleving waarin wij ons bevinden is, in toenemende mate, complex en pluriform. Ondanks hun helderheid bieden de kernwaarden van openbaar onderwijs ons binnen deze samenleving onvoldoende houvast voor het dagelijks handelen binnen onze scholen. Als OVO zijn wij ervan overtuigd dat kernwaarden pas echt waarde hebben als ze tot ons DNA behoren. Wij kiezen er daarom bewust voor dagelijks op een actieve en positieve manier over de kernwaarden met elkaar in dialoog te gaan en ermee aan de slag te gaan. Dat doen wij op basis van drie overtuigingen:

- 1) We geloven in **omgangsvormen** waarbij respect, openheid en transparantie centraal staan.
- 2) Wij hebben de **maatschappelijke opdracht** om leerlingen voor te bereiden op hun toekomst door hun talenten optimaal te ontwikkelen. Onderdeel daarvan is een maatschappelijk verantwoorde bedrijfsvoering, waarin we verantwoord omgaan met publieke middelen en oog hebben voor duurzaamheid.
- 3) Wij kiezen voor een **ambitieuze onderwijscultuur** waarin resultaatgerichtheid, ondernemendheid, verbinding, ontwikkelingsgerichtheid en het voortdurend zoeken naar verbetermogelijkheden centraal staan. Daarbij zijn passie voor onderwijs, voor de leerlingen en voor het vak de drijfveren van docenten en staf.

In 2020 is voor ouders, leerlingen en alle medewerkers binnen OVO duidelijk zichtbaar dat de OVO-scholen zich profileren op deze drie overtuigingen.

De juiste randvoorwaarden

Een nieuwe koers kan alleen gerealiseerd worden wanneer de juiste randvoorwaarden aanwezig zijn. Bij OVO Zaanstad is dat zeker het geval:

- De scholen van OVO staan midden in de maatschappij en in stevige verbinding met de samenwerkingspartners in het onderwijs en het bedrijfsleven.
- Er ligt een moderne en toereikende ICT-infrastructuur.
- De staf van OVO ondersteunt de scholen en het bestuur op professionele wijze.
- Er is sprake van een stabiele financiële situatie.

Buitengewoon goed onderwijs

Buitengewoon goed onderwijs op maat

Hoe de wereld er over 5 of 10 jaar uitziet, is onbekend. Wel is zeker dat die wereld continu beweegt en verandert. Ons onderwijs moet leerlingen optimaal voorbereiden op de eisen die deze samenleving aan ze stelt én gaat stellen. Ze moeten daartoe hun eigen identiteit ontdekken, maar ook leren samenleven met mensen met verschillende achtergronden en overtuigingen. Om dit doel te bereiken, moet ons onderwijs in 2020 niet *goed* zijn, maar *buitengewoon* goed. We streven ernaar dat in 2020 de dromen, talenten en mogelijkheden van onze leerlingen bepalend zijn voor de koers van ons onderwijs. Zo bieden wij *buitengewoon* goed onderwijs op maat.

Brede ontwikkeling van leerlingen

Het ontwikkelen van talenten van leerlingen is onze kernopdracht. We dagen onze leerlingen uit om kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen te ontwikkelen die hen voorbereiden op de toekomst. Bijvoorbeeld op een specifiek beroep, of meer algemeen, op het deelnemen aan onze complexe samenleving. Goed onderwijs kenmerkt zich door differentiatie en daagt leerlingen uit verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces. In 2020 kunnen onze leerlingen deze verantwoordelijkheid nemen omdat onze scholen ze deze ruimte geven. We realiseren onderwijs dat de leerling activeert en uitdaagt. Onderwijs dat leerlingen toekomstgerichte kennis en vaardigheden en een toekomstgerichte houding meegeeft. Onderwijs waarin leerlingen leren mét en van elkaar én hun docenten. Onderwijs waarbij de docent de leerling motiveert en gidst in het maken van eigen keuzes. Dit alles bieden we in een veilige leeromgeving, rekening houdend met verschillen.

Deel van een groter geheel

De samenleving verandert ingrijpend en wordt steeds complexer, zeker als het gaat om maatschappelijke, religieuze en etnische vraagstukken. Onze nieuwe koers geeft veel aandacht aan het versterken van het onderdeel 'burgerschap', zowel binnen als buiten het curriculum. Uiteraard verwachten wij van leerlingen dat zij zich aan de leerplicht en het leerlingstatuut houden, op tijd aanwezig zijn en huiswerk maken. Het is echter niet voldoende dat leerlingen als het ware 'passief' richtlijnen volgen; zij moeten zich ook een actievere rol toe-eigenen. Het is ons doel dat leerlingen kritisch kijken naar de wereld waarin ze leven, deel uitmaken van een gemeenschap, zich verantwoordelijk voelen voor iedereen binnen die gemeenschap en open staan voor de verschillen tussen mensen. Ouders en verzorgers zijn bij voorkeur actief betrokken bij de ontplooiing van hun kind en werken daarin samen met de school. Bij de vraag hoe ouders en leerlingen hiermee zowel binnen als buiten de school om moeten gaan, vervult de docent een actieve rol. Hij zal discussies over maatschappelijke thema's niet alleen leiden, maar ook initiëren. Zo houden we het onderwerp 'actief burgerschap' levend, waarin de school als gemeenschap het uitgangspunt is. In 2020 is deze invulling van actief burgerschap duidelijk zichtbaar in de schoolcultuur en zijn onze scholen daaraan ook herkenbaar voor de buitenwereld.

Samen zorgen voor modern openbaar onderwijs in 2020

Over hoe we exact vorm geven aan onze koers, gaan we de komende jaren met alle betrokkenen in gesprek. Vervolgens gaan we deze ideeën in de praktijk brengen. Onze nieuwe koers '*Buitengewoon goed onderwijs*' biedt onze scholen een handvat; er ligt een opdracht, het is aan de scholen om deze opdracht zelf in te vullen. Op die manier geven de OVO-scholen gezamenlijk invulling aan modern openbaar onderwijs in 2020.

De koers '*Buitengewoon goed onderwijs*' bestaat uit drie concrete ambities:

- Hoofdambitie 1: Hoofd, hart en handen
- Hoofdambitie 2: Structuur biedt ruimte
- Hoofdambitie 3: De docent als lerende professional.

Hoofdambitie 1: Hoofd, hart en handen

In de maatschappij ligt op dit moment de nadruk op kennisoverdracht en worden vooral cognitieve prestaties gewaardeerd. In de toekomst blijft kennisoverdracht belangrijk, maar is deze meer in balans met het ontwikkelen van sociale en praktische vaardigheden. In 2020 bieden we onderwijs dat de traditie van de Zaanstreek in vakmanschap verbindt met de ontwikkeling van vaardigheden voor de toekomst. We bieden onderwijs waarin vakmanschap staat voor het aanleren van die vaardigheden die nodig zijn om hoog kwalitatief werk af te leveren. Dit vakmanschap is in vele uiteenlopende uitingsvormen en met vele gezichten terug te vinden in alle onderwijssoorten van onze zeven scholen. Leerlingen ontwikkelen zich cognitief (hoofd), sociaal (hart), kunstzinnig en ambachtelijk (handen) in de breedte en in de diepte doordat we hun talenten optimaal benutten.

Brede sociale vorming in 2020

Het voortgezet onderwijs speelt een grote rol in de vorming van leerlingen; ieder individu ontwikkelt tijdens deze jaren een eigen identiteit en neemt in zijn omgeving een (bewuste) positie in. Idealiter is iedere leerling in staat om sociale relaties aan te gaan en routes te kiezen die passen bij de eigen mogelijkheden. In de praktijk blijkt echter dat veel leerlingen hierbij steun van hun directe omgeving nodig hebben. Onze scholen helpen hun leerlingen ontdekken wie ze zijn en hoe ze zich tot anderen in hun omgeving verhouden. We helpen onze leerlingen weerbaar te worden en zelfvertrouwen te kweken. We bieden een veilige, sociale context waarin de omstandigheden voor onze leerlingen optimaal zijn. We werken continu aan de sociale competenties van leerlingen en medewerkers; scholen waarborgen dit enerzijds via leef- en werkregels en stimuleren dit anderzijds via (buitenschoolse) activiteiten waarin leerlingen en medewerkers actief participeren. We stimuleren wederzijdse kennis van de leef- en belevingswereld en respect voor onderlinge verschillen. Mentoren en verschillende begeleiders spelen hierin, mede door hun voorbeeldfunctie, de komende jaren een steeds grotere en belangrijker rol. Onze leerlingen ontdekken door ontmoetingen met leeftijdsgenoten dat het voldoening geeft om samen met anderen iets te maken of te bereiken. Ze ontwikkelen sociale competenties in klassen- of groepsverband.

Verbinding van hoofd, hart en handen in 2020

Voor de ontwikkeling van onze leerlingen is het belangrijk dat ze evenwichtig groeien in 'denken', 'voelen' en 'willen'. Daarom verbinden we hoofd, hart en handen in de komende jaren. Ons onderwijs richt zich op de vorming van het denken (hoofd) waardoor leerlingen in staat zijn zelfstandig een oordeel te vormen. Inzicht in het eigen gevoelsleven (het hart) is nodig om succesvolle sociale interactie aan te gaan; het respecteren van verschillen tussen mensen en hier goed mee om kunnen gaan, is cruciaal in het maatschappelijk functioneren. Als derde is er de ontwikkeling van de wil, waardoor leerlingen in staat zijn om eigen keuzes te maken en voorgenomen besluiten uit te voeren; het doen (handen) zorgt hier grotendeels voor. We prikkelen leerlingen en dagen ze uit om opgedane kennis toe te passen in onbekende en, voor iedere leerling verschillende, complexe situaties en nieuwe contexten. Er is veel vrijheid en ruimte voor zelfsturing bij open (praktische) opdrachten voor leerlingen die dat aankunnen of er zelf om vragen.

Verbinding theorie en praktijk in 2020

In 2020 verbinden alle scholen denken en doen. Dit betekent dat er, in de breedste zin van het woord, verbindingen tussen theorie en praktijk tot stand komen. Koppelingen tussen avo- en praktijkvakken en het uitvoeren van praktische opdrachten zijn voorbeelden van routes waarlangs dit plaatsvindt. We zoeken daarbij nadrukkelijk meer verbinding met het hoger onderwijs, maar ook tussen de praktijkschool, vmbo en havo/vwo.

In 2020 hebben de scholen hoofd, hart en handen vormgegeven in hun curriculum.

Hoofdambitie 2: Structuur biedt ruimte

In 2015 is het onderwijs op scholen niet altijd afgestemd op de individuele behoeften van leerlingen. Er is weliswaar wet- en regelgeving die daarbij in de weg staat, maar tegelijkertijd zijn er onbenutte mogelijkheden om de huidige structuur flexibeler te hanteren. In de toekomst benutten we kansen voor meer flexibiliteit, zoals de wettelijke ruimte voor experimenten, het onderwijskundig inzetten van ICT en het 'ontschotten' van de diverse schoolsoorten.

De leerling in 2020

Elke OVO-leerling verdient het best mogelijke onderwijs. Elke leerling is anders, heeft andere leerbehoeften en ontwikkelingsvragen en ontplooit capaciteiten op een andere manier. Dit maakt maatwerk en gepersonaliseerd leren in het voortgezet onderwijs steeds belangrijker. Onder gepersonaliseerd leren verstaan wij het bieden van leersituaties die passen bij de individuele behoeften van leerlingen. Moderne technologie maakt nieuwe vormen van differentiatie en maatwerk mogelijk. De structuur van de school maakt het mogelijk om die ontwikkeling in goede banen te leiden. De docent maakt dit mogelijk door de leerlingen actief bij de les te betrekken en in te spelen op verschillen tussen leerlingen; differentiatie in de breedte zin van het woord.

Het onderwijsaanbod in 2020

In 2020 krijgt het leerproces meer ruimte. Leerlingen kunnen hun leerproces afstemmen op hun eigen voorkeuren. De aanname hierbij is dat leerlingen weten wat ze willen en in staat zijn om de juiste keuzes te maken. Dat is echter niet altijd het geval. We kijken naar de mogelijkheden, capaciteiten en competenties van de leerling en passen daarop de schoolstructuur aan. De kern van het leren blijft echter plaats vinden in de leergemeenschap, de school. En ook het leren van en met elkaar blijft belangrijk.

Flexibele leerroutes in 2020

In 2020 biedt de schoolstructuur de mogelijkheid om combinaties van leerwegen te volgen. Voor die leerlingen die daarbij gebaat zijn, creëren we leerroutes waarbij we de strikte scheidingen tussen havo/vwo, vmbo en praktijkschool loslaten. Ook binnen de scholen zelf maken we leerroutes flexibeler. In de Zaanstreek ligt in 2015 het aantal leerlingen dat een havo- of vwo-diploma haalt onder het landelijk gemiddelde, terwijl het intelligentieniveau op het landelijk gemiddelde ligt. Flexibele leerroutes en ontschotting zullen in 2020 een bijdrage leveren aan een stijging van het aantal behaalde havo- en vwo-diploma's. Zittenblijven wordt beperkt, omdat leerlingen kunnen differentiëren in tempo en niveau.

Onderwijskundige inzet van ICT in 2020

In 2020 biedt de (infra)structuur op onze scholen ruimte voor tijd- en plaatsonafhankelijk leren. Er is meer differentiatie in het onderwijs en het leerproces is beter gefaciliteerd. Uiteraard blijft technologie ondersteunend en vervangt het niet het primaire onderwijsproces. De school waarborgt de kwaliteit van de aangereikte bronnen, on- en offline. Ook bieden elektronische leeromgevingen mogelijkheden om binnen en buiten de lessen samen te werken. Deze mogelijkheden benutten we meer; de sociale veiligheid is hierbij altijd gewaarborgd.

Diploma op verschillende niveaus in 2020

In 2020 bieden de scholen ruimte om te diplomereren op verschillende niveaus. Met het zogenaamde 'maatwerkdiploma' doen we recht aan de verschillen tussen leerlingen en stimuleren we een ander soort leerklimaat. Het gaat daarbij niet alleen om algemeen vormende, maar ook om praktijkvakken. Op die manier doorbreken we de schotten die tussen de verschillende onderwijssoorten en -niveaus staan en benutten we optimaal de kracht van OVO als geheel.

In 2020 hebben de scholen gezamenlijk hun onderwijs afgestemd op de individuele behoeften van leerlingen

Hoofddambitie 3: De docent als lerende professional

De docent is een expert in zijn vakgebied, didacticus en pedagoog. In de komende jaren dragen docenten daarbij ook, meer dan nu, de OVO-waarden uit en leven het burgerschap voor.

De relatie docent-leerling in 2020

De docent als lerende professional bevordert allereerst een actieve leerhouding bij de leerling. Hij maakt leerlingen enthousiast voor zijn of haar vak en voor het leren zelf, maar wijst de leerling ook op de eigen verantwoordelijkheden in dat leerproces. Bij vragen en dilemma's begeleidt de docent de leerling, zonder zelf direct antwoord te geven. Wel reikt hij methodes en werkwijzen aan die kunnen leiden tot de antwoorden. De docent staat naast de leerling en leeft zich in zonder zich met de leerling te vereenzelvigen. Bij het omgaan met zowel persoonlijke als maatschappelijke dilemma's laat de docent zien welke oplossingsrichtingen er zijn en vervult daarin de rol als gids voor de leerling. Zo probeert de docent de leerling verder te brengen.

De docent in 2020

De docent in 2020 neemt eigenaarschap over de uitoefening van zijn vak. Hij trekt de verantwoordelijkheid over de dagelijkse invulling van zijn werkzaamheden naar zich toe. De docent van 2020 inspireert en activeert zijn leerlingen. Dat vraagt voor elke leerling mogelijk een andere aanpak en leerstijl. De docent selecteert uit zijn beschikbare repertoire van verschillende coachings- en motiveringstechnieken de juiste. De docent gaat daarbij na wat de belangrijkste motivatie is van een leerling en spreekt de leerling daarop aan. De docent zet zijn optimale (ICT-)didactische en pedagogische vaardigheden in en heeft ook oog voor niet-schoolse zaken die de schoolloopbaan van de leerling kunnen beïnvloeden. De docent voelt zich verantwoordelijk voor het leerrendement en -resultaat van de leerling en biedt de leerling de benodigde differentiatie en maatwerk. Hij zorgt voor structurele evaluatie en afstemming met leerlingen, ouders en collega's en onderhoudt externe (vakkennis)netwerken.

De docent is zo een lerende professional die de eigen leerbehoefte kent en continu, in afstemming met de omgeving, aan de eigen ontwikkeling werkt. De docent anno 2020 investeert in de breedste zin van het woord in zichzelf. Centraal daarbij staan zelfsturing en het krijgen van ruimte voor ontwikkeling.

Competentieprofiel & professionalisering docent in 2020

Het bovenstaande heeft gevolgen voor het competentieprofiel van de docent en diens professionalisering. In het competentieprofiel van de docent van 2020 zijn de competenties die te maken hebben met de verschillende rollen nader omschreven. Daarbij past een professionaliseringsbeleid dat de docent de gelegenheid geeft die rol optimaal in te vullen en hem in staat stelt voortdurend naar eigen inzicht te kunnen bij- en nascholen. Tevens is het van belang om voor de lerende professionals kennisontwikkeling en kennisdeling volop te faciliteren. Het competentieprofiel en het professionaliseringsbeleid worden uiteraard in nauwe samspraak met docenten opgesteld en mede vormgegeven door de te vormen OVO Academy.

In 2020 zijn de docenten aan onze scholen lerende professionals die hun leerlingen inspireren, activeren, gidsen, individueel maatwerk bieden en continu aan de eigen ontwikkeling werken.

De 8^e school van OVO Zaanstad

De samenleving om ons heen verandert en dus bewegen wij mee. Dit betekent dat we over de concrete invulling van onze nieuwe koers doorlopend kritisch nadenken. Het denken, dromen en doen over verder liggende perspectieven, richtingen en mogelijkheden van ons onderwijs komen samen in de 8^e school van OVO Zaanstad. De 8^e school is een virtuele plek waar we enthousiaste teams en ambitieuze docenten van verschillende scholen de gelegenheid bieden om elkaar te ontmoeten en te inspireren, om te experimenteren en van elkaar te leren.

De 8^e school is een uitnodigende ontmoetingsplek die laagdrempelig is en iedereen verwelkomt. De gesprekken die plaatsvinden nodigen uit om over alle ingrediënten van ons onderwijs na te denken en voorstellen te doen. Dit zonder beperkingen op voorhand. Grenzen zijn er om verlegd te worden. En bestaande structuren zijn er om kritisch beoordeeld te worden. Hier mag men, moet men zelfs, buiten de gebaande paden denken. Op deze manier wordt de 8^e school een innovatiestrategie, een vorm van *georganiseerde nieuwsgierigheid* die leidt tot goede ideeën, experimenten en innovaties.

Het onderwijs van de toekomst wordt levendig gehouden in de 8^e school; hier geven we vorm aan onze plannen en maken we onze ambities waar. In het verlengde van de 8^e school ontstaat een soort OVO Academy waarbinnen we kennis van buiten, maar ook van binnenuit halen. Een frisse blik zorgt vaak voor nieuwe inspiratie en inzichten.

Nawoord

Van goed onderwijs naar *buitengewoon* goed onderwijs; dat is de opdracht die de komende vijf jaar voor ons ligt. Als OVO Zaanstad staan wij te popelen om aan de slag te gaan. Dit koersdocument laat duidelijk zien welke richting we op willen en wat onze hoofdambities zijn. Het is aan onze zeven scholen hieraan gezamenlijk invulling te geven. Het samen aan de slag gaan met de nieuwe koers zal leiden tot een stevige onderlinge verbondenheid van onze scholen. De komende jaren zullen zij samen optrekken en leren van elkaar. Zo wordt de kracht van het OVO-netwerk sterker benut in 2020. Wij hebben er het volste vertrouwen in dat onze scholen *buitengewoon* goed onderwijs zullen bereiken.